

**Индивидуальный предприниматель Рузаева Оксана Николаевна**

ИНН 780722258136      ОГРНИП 310784704100434

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ 1347 от 26 марта 2015

Утверждаю:  
Руководитель  
Рузаева Оксана Николаевна  
“11” января 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
для взрослых  
«ОБЩИЙ КУРС СОВРЕМЕННОГО ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА»**

разработчик: Рузаева Оксана Николаевна

Санкт-Петербург,  
2016 г.



**English Forward**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ОБЩИЙ КУРС СОВРЕМЕННОГО ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1	Цель программы.....	3
1.2	Задачи программы.....	4
1.3	Условия реализации программы.....	4
1.4	Форма и режим занятий.....	4
1.5	Формы и методы проведения занятий.....	5
1.6.	Форма организации деятельности учащихся.....	5
1.7.	Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	5
2.	Учебно-тематический план уровня обучения А1.1.....	7
3.	Содержание уровня обучения А1.1.....	8
4.	Учебно-тематический план уровня обучения А1.2.....	11
5.	Содержание уровня обучения А1.2.....	12
6.	Учебно-тематический план уровня обучения А2.1....	14
7.	Содержание уровня обучения А2.1.....	15
8.	Учебно-тематический план уровня обучения А2.2....	17
9.	Содержание уровня обучения А2.2.....	18
10.	Использование учебных часов в процессе обучения.....	20
11.	Ожидаемые результаты.....	21
12.	Критерии и формы оценки качества знаний.....	22
13.	Материальное обеспечение программы.....	22
14.	Методическое обеспечение программы.....	22
15.	Список литературы.....	23



**English Forward**

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОБЩИЙ КУРС СОВРЕМЕННОГО ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА»

### Пояснительная записка

Испанский язык является одним из самых распространённых языков в мире, так же в последнее время наблюдается повышение интереса к испаноязычной культуре со стороны наших сограждан, и возрастает количество желающих изучать испанский язык. Однако многие студенты сталкиваются с так называемым «языковым барьером» и проблемой применения теоретических знаний на практике.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что основной упор делается именно на развитие способности говорить, в программу включено большое количество устных практических упражнений, которые помогают преодолеть языковой барьер.

Программа предназначена для широкой возрастной аудитории (начиная с 18 лет) любого уровня образования (для лиц, имеющих среднее профессиональное и/или высшее образование, лиц, получающих среднее профессиональное и/или высшее образование). Основная цель программы помочь тем, кто желает выучить испанский язык или усовершенствовать ранее полученные знания по предмету в целях дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком. Программа направлена на овладение слушателями базовыми знаниями в области фонетики, грамматики и лексики современного испанского языка (для начинающих слушателей) или углубление компетенции в вышеназванных областях (для продолжающих изучение испанского языка).

Программа разделяется на 4 уровня обучения (по принципу «от простого к сложному»):

А 1.1 – 60 академических часов;

А 1.2 – 60 академических часа;

А 2.1 – 60 академических часов;

А 2.2 – 60 академических часов;

В 1.1

В 1.2

В 1.3

В 2.1

В 2.2

В 3.3

ИТОГО: 240 академических часов.

На каждом уровне слушатели программы осваивают лексику по определенным темам, изучают грамматику испанского языка, и выполняют практические упражнения. Освоив все уровни программы, слушатели могут общаться на испанском языке, а также самостоятельно продолжать совершенствовать свои навыки.



**English Forward**

### 1.1. Цель программы

Целью данной программы является:

1. Повышение у слушателей программы уровня владения испанским и улучшение разговорных навыков владения этим иностранным языком.
2. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организацию их свободного времени (досуга).
3. Снятие «языкового барьера», а также развитие у слушателей навыков «живой» разговорной речи.

### 1.2. Задачи программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Общий курс современного испанского языка» направлена на **решение следующих основных задач:**

- Дать слушателям знания в области фонетических, грамматических и лексических норм современного испанского языка;
- Выработать у слушателей коммуникативные навыки и научить применять их в практике «живого» речевого общения;
- Развить у слушателей способности самостоятельно совершенствоваться и овладевать иноязычной речевой деятельностью;
- Преодолеть «языковой барьер» и улучшить навыки разговорного испанского языка, включая улучшение произношения и артикуляции;
- Развить навыки, требующие от слушателей специальных знаний и терминологии, применяемой в различных областях знаний.

### 1.3. Условия реализации программы

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе: очная.

Набор в группы ведется круглогодично, расписание утверждается по мере комплектования групп.

Занятия проводятся в период с 10.00 до 22.00. Суббота и воскресенье выходной.

Благодаря системе повторения пройденного материала слушатели могут присоединиться к любому уровню программы, в зависимости от уже имеющихся знаний и навыков.

Уровень знаний будущих слушателей определяется при помощи тестирования, и слушатели с одинаковым уровнем знаний и навыков, объединяются в одну группу. Обучение происходит в группах не более 12 человек.



#### 1.4. Форма и режим занятий

В неделю проводят 2 занятия в неделю, по 4 академических часа (академический час составляет 45 минут), с тремя перерывами:

Занятие 45 минут  
Перерыв 5 минут  
Занятие 45 минут  
Перерыв 10 минут  
Занятие 45 минут  
Перерыв 5 минут  
Занятие 45 минут

Теоретическая часть за урок составляет 1 академический час.

Практическая часть за урок составляет 3 академических часа.

Каждый урок включает в себя следующие основные компоненты: приветствие, изучение новых слов на тему занятия, игру на закрепление изучаемых слов, изучение грамматических конструкций, диалоги с другими обучающимися (разговорная практика), чтение текста. В процентном соотношении, до 80% времени на каждом уроке отводится на практические занятия и 20% на получение теоретических знаний.

Для улучшения восприятия программы слушателями, в процессе обучения используются постеры с изображением изучаемых предметов и тем, таблицы с грамматическими конструкциями, тексты для чтения, словари, аудиозаписи и презентации.

После каждого занятия предусмотрено выполнение письменного домашнего задания.

По завершении каждого уровня обучения слушатели получают документ установленного образца (сертификат).

#### 1.5. Формы и методы проведения занятий

##### Словесные методы обучения:

Устное изложение преподавателем основ испанской грамматики, знакомство с лексикой, объяснение основ фонетики.

Анализ примеров, помогающих более полно понять тему занятия.

##### Наглядные методы обучения:

Работа с постерами, иллюстрированными упражнениями, просмотр фрагментов фильмов на тему занятия, использование презентаций.

Практические методы обучения:

Выполнение практических упражнений, работа в паре, составление и озвучивание диалогов. Выполнение аудио упражнений.

**1.6. Форма организации деятельности учащихся**

Групповая (группы не более 12 человек)

**1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

В результате прохождения программы слушатели должны знать:

- правила чтения испанского языка
- грамматику испанского языка
- правила построения предложения
- основы речевого этикета испанского языка

Обучающиеся должны уметь:

- применять знания испанского языка для формальной и личной переписки с зарубежными друзьями и коллегами;
- вести устное общение на испанском языке в соответствии с тематикой программы обучения
- применять знания испанского языка в различных ситуациях общественной жизни.

Способы проверки:

Применяются следующие системы контроля усвоения пройденного материала:

1. Текущий контроль. Заключается в проверке домашних заданий и выписывания дополнительных заданий на темы, с которыми у слушателя программы возникают трудности.
2. Промежуточная аттестация. В конце каждого уровня проводится промежуточная аттестация, включающая в себя две части: 1) письменное тестирование на знание слов и грамматических конструкций за прошедший уровень и 2) устное тестирование.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
уровня обучения «А1.1»

№ пп	Тема	Всего часов	Количество часов по видам занятий	
			Теоретич. часть	Практические занятия
1	Испанский алфавит и правила чтения	3	1	2
2	Лексика: Тело	2	0,5	1,5
3	Грамматика: Род имен существительных в испанском языке	1	0,5	0,5
4	Грамматика: Артикли в испанском языке	1	0,5	0,5
5	Лексика: В классе	2	0,5	1,5
6	Грамматика: Образование множественного числа существительных в испанском языке	1	0,25	0,75
7	Грамматика: Личные местоимения	2	0,5	1,5
8	Грамматика: Presente de Indicativo	10	3	7
9	Лексика: Семья	2	0,5	1,5
10	Лексика: Описание внешности и черт характера	3	1	2
11	Лексика: Числительные от 1 до 100	3	1	2
12	Лексика: Места работы	2	0,5	1,5
13	Лексика: Предлоги места	2	0,5	1,5
14	Лексика: Дом	3	1	2
15	Лексика: Цвета	1,5	0,5	1
16	Лексика: Одежда	2	0,5	1,5
17	Лексика: указательные местоимения	2	0,5	1,5
18	Лексика: Время	3	1	2
19	Грамматика: притяжательные местоимения	3,5	0,5	3
20	Грамматика: Личные местоимения в функции прямого дополнения	3,5	1	2,5
21	Лексика: Транспорт	2	0,5	1,5
22	Грамматика: Сравнительная, превосходная и абсолютная степени сравнения прилагательных	3	1	2
23	Грамматика: Глагольная конструкция IR A + Infinitivo	2,5	0,5	2
	<b>ИТОГО на уровне обучения «А1.1»</b>	<b>60</b>	<b>17,25</b>	<b>42,75</b>



**English Forward**

## Содержание уровня обучения А1.1

### 1. Испанский алфавит

Знакомство с испанским алфавитом, объяснения основных отличий правил чтения букв в сравнении с русским алфавитом.

Обзор основных правил чтения. Правила постановки ударения.

Тренировка чтения букв алфавита, тренировка произношения.

Практические упражнения на закрепление знания алфавита.

### 2. Лексика: «Части тела»

Чтение и перевод списка слов на тему «El Cuerpo» – «Тело».

Ознакомление с игрой «Simón dice: «Tócate \_\_\_\_»

Работа в парах: закрепление лексики в игре «Simón dice».

### 3. Грамматика: Род имен существительных в испанском языке.

Ознакомление с правилами определения мужского или женского рода имени существительного, ознакомление с основными исключениями. Изучения списков слов «Национальности» и «Профессии».

Работа в парах: закрепление изученного с помощью конструкций с глаголом SER.

### 4. Грамматика: Артикли в испанском языке

Введение: определение слова «артиклъ» и объяснение его роли в испанском языке.

Ознакомление с понятием об исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Ознакомление с определенными и неопределенными артиклями

Основные правила использования определенного и неопределенного артиклей.

### 5. Лексика: Классная комната

Чтение и перевод списка слов на тему «En la clase».

Изучение конструкции «¿Qué es esto? – Es un/una \_\_\_\_\_».

Работа в парах: закрепление лексики при помощи изученной конструкции.

### 6. Грамматика: Образование множественного числа существительных в испанском языке

Особенности образования форм множественного числа существительных в испанском языке.

Правила правописания при образовании форм множественного числа существительных в испанском языке.

Практическая работа: закрепление изученного на примере образования форм множественного числа изученных ранее существительных.

### 7. Грамматика: Личные местоимения.

Изучение испанских личных местоимений, особенности их употребления.

Работа в парах: составление словосочетаний с использованием изученного материала.



**English Forward**



8. Грамматика: Presente de Indicativo

Знакомство со спряжениями глаголов в испанском языке. Обзор глаголов обычного и индивидуального спряжения. Изучения списка «Глаголы действий». Составление утвердительных и отрицательных предложений.

Работа в парах: студенты составляют предложения, используя изученные слова и конструкции.

9. Лексика: Семья

Чтение и перевод списка слов на тему «Семья». Чтение текста “La Familia Real”

Работа в парах: закрепление изученного в диалоге “Cuéntame de tu familia”.

10. Лексика: Описание внешности и черт характера

Чтение и перевод списка «Описание внешности и черт характера». Особенности использования глаголов *ser* и *estar* при описании внешности, характера и эмоционального состояния человека.

Работа в парах: студентам выдается набор картинок с изображениями различных людей и предлагается с помощью изученных слов и конструкций описать их внешность..

11. Лексика: Числительные от 1 до 100

Чтение и перевод списка слов на тему «Числительные от 1 до 100»

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «¿Qué número es?» и “¿Cuál es tu número de teléfono?”. Игра в лото.

12. Лексика: Места работы

Чтение и перевод списка слов на тему «Места работы». Изучение глагола *trabajar*.

Работа в парах: закрепление изученного с помощью конструкции “¿Dónde trabaja \_\_\_\_?”

13. Лексика: Предлоги места

Чтение и перевод списка слов на тему «Предлоги места». Изучение конструкции “¿Dónde está \_\_\_\_?”

Работа в парах: студенты задают друг другу вопросы о местоположении предметов в классе.

14. Лексика: Дом

Чтение и перевод списка слов на тему «Дом». Изучение конструкции “Hay \_\_\_\_”

Работа в парах: закрепление новых слов в диалоге “Cuéntame de tu casa” с использованием изученных ранее глаголов и предлогов.

15. Лексика: Цвета

Чтение и перевод списка слов на тему «Цвета»

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «¿De qué color es \_\_\_\_?»

16. Лексика: Одежда

Чтение и перевод списка слов на тему «Одежда»

Работа в парах: Закрепление изученного при помощи конструкции “¿Cuánto cuesta este/esta \_\_\_\_?”



**English Forward**

17. Лексика: Указательные местоимения

Изучение указательных местоимений.

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «¿De qué color es este/ese/aquel \_\_\_\_?»

18. Лексика: Время

Чтение и перевод списка слов на тему «Время» (часы, минуты и т.п.)

Изучение способов сообщения времени в испанском языке

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «¿Qué hora es?»

Продолжение работы со списком слов на тему «Время» (названия дней недели, месяцев и т.д.).

Работа в парах: закрепление изученного при помощи конструкции «¿Qué día es hoy?» и «¿En qué mes estamos?»

19. Грамматика: Притяжательные местоимения

Знакомство с притяжательными местоимениями-прилагательными и местоимениями-существительными, разбор примеров на испанском языке, сравнение испанских притяжательных местоимений с русскими.

Работа в парах: составление словосочетаний с изученным материалом

20. Грамматика: Личные местоимения в функции прямого дополнения

Знакомство с формами личных местоимений в функции прямого дополнения, случаи употребления, местоположение в предложении.

Работа в парах: закрепление изученного с помощью конструкций “¿Quieres este \_\_\_\_?”, “¿Qué \_\_\_\_ prefieres?”

21. Лексика: Транспорт

Чтение и перевод списка слов на тему «Транспорт»

Работа в парах: составление предложений на основе изученного материала.

22. Грамматика: Сравнительная, превосходная и абсолютная степени сравнения прилагательных

Знакомство с правилами употребления и образования степеней сравнения прилагательных в испанском языке, обзор прилагательных с особой формой.

Изучение списка прилагательных.

Работа в парах: составление предложений с использованием изученного материала.

23. Грамматика: глагольная конструкция IR A + Infinitivo

Изучение правил использования глагольной конструкции Ir a + infinitive. Чтение и перевод списка слов «Acciones».

Работа в парах: закрепление изученного в диалогах “¿Qué vas a hacer mañana (este fin de semana, etc)?”



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
уровня обучения «А1.2»

№ пп	Тема	Всего часов	Количество часов по видам занятий	
			Теоретич. часть	Практические занятия
1	Лексика: Город	4	1	3
2	Грамматика: Возвратные глаголы	7	2	5
3	Грамматика: Группы отклоняющихся глаголов	7	2	5
4	Грамматика: Личные местоимения в функции косвенного дополнения	3	1	2
5	Лексика: Наречия частотности	2	0,5	1,5
6	Лексика: Еда	5	1,5	3,5
7	Грамматика: использование слов <i>también, tamposo</i>	1	0,25	0,75
8	Лексика: Здоровье	3	1	2
9	Лексика: Погода	3	1	2
10	Лексика: В магазине	5	2	3
11	Грамматика: Герундий в испанском языке	3	1	2
12	Грамматика: Использование слов <i>por, para, pero</i>	1	0,25	0,75
13	Грамматика: Конструкции с инфинитивом	5	1,5	3,5
14	Грамматика: Pretérito Perfecto	6	2	4
15	Грамматика: Imperativo Afirmativo	3	1	2
16	Грамматика: Неопределенные местоимения	2	0,5	1,5
	<b>ИТОГО на уровне обучения «А 1.2»</b>	<b>60</b>	<b>18,5</b>	<b>41,5</b>

## Содержание уровня обучения A1.2

### 1. Лексика: Город

Чтение и перевод списка слов на тему «Город». Чтение и перевод списка полезных выражений для ориентирования по городу. Чтение и перевод диалогов.

Работа в парах: закрепление лексики и выражений с помощью конструкций “¿Dónde está \_\_\_\_\_?”, «¿Hay un \_\_\_\_\_ por aquí cerca?»

### 2. Грамматика: Возвратные глаголы

Знакомство с правилами использования возвратных глаголов. Чтение и перевод списка слов «Распорядок дня».

Работа в парах: закрепление изученного в диалоге “Cuéntame de tu día”.

### 3. Грамматика: Группы отклоняющихся глаголов

Знакомство с группами отклоняющихся глаголов.

Работа в парах: студенты составляют предложения, используя изученный материал.

### 4. Грамматика: Личные местоимения в функции косвенного дополнения

Знакомство с формами личных местоимений в функции косвенного дополнения, случаи употребления, местоположение в предложении. Чтение и перевод списка непереходных глаголов. Повторение местоимений в функции прямого дополнения. Использование в предложении двух местоимений одновременно. Изучение конструкции “¿Le damos \_\_\_\_\_?”

Работа в парах: закрепление материала при помощи изученных глаголов и конструкции.

### 5. Лексика: Наречия частотности

Чтение и перевода списка слов «Наречия частотности». Изучение списка слов “Ocio y tiempo libre”

Работа в парах: закрепление изученного в диалоге “¿Con qué frecuencia \_\_\_\_\_?”

### 6. Лексика: Еда

Чтение и перевод списка слов на тему «Еда». Чтение и перевод списка выражений «В ресторане». Просмотр слайдов, знакомство с типичными испанскими блюдами, чтение текста.

Работа в парах: Один из студентов играет роль официанта, другой посетителя. Потом они меняются ролями.

### 7. Грамматика: использование слов también, tampoco

Знакомство с правилами использования слов también и tampoco

Работа в парах: студенты рассказывают о своих предпочтениях, используя изученные слова и конструкцию “Me gusta \_\_\_\_\_. ¿Y a ti?”

### 8. Лексика: Здоровье

Чтение и перевод списка слов на тему «Здоровье»

Работа в парах: Студенты составляют предложения с новыми словами



**English Forward**

9. Лексика: Погода

Чтение и перевод списка слов на тему «Погода». Чтение и перевод списка выражений, связанных с погодой.

Работа в парах: Диалог на тему “Qué tiempo hace \_\_\_\_?”

10. Лексика: В магазине

Чтение и перевод списка слов на тему «В магазине». Чтение и перевод списка полезных выражений. Чтение и перевод диалога. Изучение списка слов «Числительные больше 100»

Работа в парах: один из студентов продавец, другой – покупатель, они составляют диалог, потом меняются ролями.

11. Грамматика: Герундий в испанском языке

Ознакомление с правилами использования и образования герундия. Обзор особенностей правописания некоторых глаголов. Изучение конструкций “estar + gerundio”, “seguir + gerundio”, “llevar + gerundio”

Работа в парах: студенты составляют диалоги, используя изученные конструкции.

12. Грамматика: Использование слов por, para, pero

Обзор правил использования предлогов por, para, pero. Разбор примеров.

Работа в парах: Студенты придумывают свои предложения, используя изученный материал.

13. Грамматика: Конструкции с инфинитивом

Изучение конструкции долженствования hay que + infinitivo, tener que + infinitivo, deber + infinitivo

Работа в парах: закрепление изученного в диалоге на свободную тему.

14. Грамматика: Pretérito Perfecto

Знакомство с Participio Pasado – использование и образование, изучение особых форм причастия. Изучение списка слов-маркеров, разбор примеров.

Работа в парах: диалог с использованием изученных ранее слов и конструкций “¿Qué has hecho hoy (esta semana, este mes)?”, “¿Has \_\_\_\_\_ alguna vez?”

15. Грамматика: Imperativo Afirmativo

Изучение способов образования Imperativo Afirmativo, разбор исключений. Изучение особенностей использования повелительного наклонения, отличия его от повелительного наклонения в русском языке.

Работа в парах: составление предложений с использованием изученной конструкции.

16. Грамматика: Неопределенные местоимения

Знакомство с неопределенными местоимениями в испанском языке, особенности их использования.

Работа в парах: закрепление изученного в диалогах.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
уровня обучения «А2.1»

№ пп	Тема	Всего часов	Количество часов по видам занятий	
			Теоретич. часть	Практические занятия
1	Лексика: Досуг	4	1	3
2	Грамматика: использование глагола <i>sober</i>	1	0,5	0,5
3	Лексика: Телевидение и радио	4	1	3
4	Грамматика: Отличие глаголов <i>ser</i> у <i>estar</i>	3	1	2
5	Лексика: Разговор по телефону	4	1	3
6	Грамматика: <i>Preterito Indefinido</i>	10	3	7
7	Лексика: В аэропорту	4	1	3
8	Лексика: Работа	4	1	3
9	Грамматика: <i>Preterito Imperfecto</i>	6	2	4
10	Лексика: Прилагательные	4	1	3
11	Грамматика: конструкции с <i>estar a punto de, dejar de, deber de</i>	4	1	3
12	Лексика: Одежда	4	1	3
13	Грамматика: особенности использования некоторых прилагательных	3	1	2
14	Лексика: На кухне	3	1	2
15	Лексика: вводные слова	2	0,5	1,5
	<b>ИТОГО на уровне обучения «А 2.1»</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>43</b>

## Содержание уровня обучения A2.1

### 1. Лексика: Досуг

Чтение и перевод списка слов на тему «Досуг». Прослушивание аудио, чтение текста “Pablo y Laura”.

Работа в парах: диалог на тему: «¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?».

### 2. Грамматика: использование глагола *soler*

Изучение глагольной конструкции с *soler*, формы глагола, использование с разными видами глаголов

Работа в парах: закрепление изученного в диалогах “¿Qué sueles hacer \_\_\_\_\_?”.

### 3. Лексика: Телевидение и радио

Чтение и перевод списка слов на тему «Телевидение и радио». Прослушивание аудио “La tele”

Работа в парах: студенты опрашивают своих напарников об их отношении к телевидению.

### 4. Грамматика: Отличие глаголов *ser* и *estar*

Повторение и изучение правил употребления глаголов *ser* и *estar*. Чтение и перевод списка прилагательных, чье значение меняется в зависимости от использованного глагола.

Работа в парах: студенты придумывают свои примеры с глаголами *ser* и *estar*, составляют предложения с прилагательными.

### 5. Лексика: Разговор по телефону

Чтение и перевод списка слов на тему «Разговор по телефону».

Прослушивание аудиозаписи. Чтение диалогов по ролям.

Практическая работа: студенты делятся на пары и, используя изученную лексику и выражения, разыгрывают сценки. Дается три примерных сценария:

1. Звонящий дозвонился по нужному номеру и просит то, что ему нужно.
2. Звонящий дозвонился, но нужного ему человека нет на месте.
3. Звонивший ошибся номером.

### 6. Грамматика: *Pretérito Indefinido*

Изучение правил использования *Pretérito Indefinido*, изучение форм глаголов обычного, отклоняющегося и индивидуального спряжения, слова-маркеры. Отличия и особенности употребления *Pretérito Indefinido* и *Pretérito Perfecto*.

Практическая работа: студенты отрабатывают изученные формы глаголов в диалогах “¿Qué hiciste ayer (la semana pasada, etc.)?”, составляют рассказ по картинкам, рассказывают о своих путешествиях.

### 7. Лексика: В аэропорту

Чтение и перевод списка слов на тему «В аэропорту». Прослушивание аудио.

Работа в парах: студенты проводят друг другу интервью.

### 8. Лексика: Работа

Чтение и перевод списка слов на тему «Работа».

Прослушивание аудио. Разбор конструкций “¿Cuándo empezaste a \_\_\_\_?/¿Cuándo terminaste de \_\_\_\_\_?”

Работа в парах: студенты разыгрывают собеседование, используя изученные слова и грамматические конструкции; один из студентов – соискатель, другой – владелец компании, в которую нужен сотрудник.

#### 9. Грамматика: Pretérito Imperfecto

Знакомство с правилами использования Pretérito Imperfecto, образование форм глаголов обычного и индивидуального спряжения, слова-маркеры. Отличия и особенности употребления Pretérito Imperfecto и Pretérito Indefinido. Разбор примеров. Прослушивание аудио.

Работа в парах: студенты составляют предложения с изученными конструкциями.

#### 10. Лексика: Прилагательные

Чтение и перевод списка слов на тему «Прилагательные». Изучение конструкции “Antes era \_\_\_\_ y ahora es \_\_\_\_\_”

Работа в парах: составление предложений с изученными прилагательными. Диалог на тему “Mi mejor amigo”

#### 11. Грамматика: конструкции с estar a punto de, dejar de, deber de

Перевод конструкций, использование их в различных временах. Использование с разными видами глаголов.

Работа в парах: составление предложений с изученными конструкциями.

#### 12. Лексика: Одежда

Чтение и перевод списка слов на тему «Одежда». Прослушивание аудио.

Работа в парах: студенты составляют предложения с изученными словами, разыгрывают сценки «В примерочной»

#### 13. Грамматика: Особенности использования некоторых прилагательных

Изучение усеченных форм прилагательных. Изучение списка прилагательных, чье значение меняется в зависимости от положения в предложении.

Работа в парах: студенты составляют предложения с ранее изученными конструкциями.

#### 14. Лексика: На кухне

Чтение и перевод списка слов на тему «На кухне»

Работа в парах: диалог на тему «Mi receta favorita»

#### 15. Лексика: вводные слова

Чтение и перевод списка вводных слов. Чтение текста с примерами использования слов. Изучение слов для выражения своего мнения и отношения.

Практическая работа: студенты выбирают вопрос для обсуждения и принимают противоположные стороны, им надо аргументировать свою точку зрения, используя изученные слова и конструкции.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
уровня обучения «А2.2»

№ пп	Тема	Всего часов	Количество часов по видам занятий	
			Теоретич. часть	Практические занятия
1	Лексика: Дом	3	1	2
2	Лексика: Свадьба	3	1	2
3	Грамматика: конструкция <i>estar + gerundio</i> в прошедших временах	3	1	2
4	Грамматика: <i>Futuro Simple</i>	6	1,5	4,5
5	Лексика: Животные	3	1	2
6	Грамматика: глагольные конструкции с <i>hacer</i> и <i>dejar</i>	3	0,5	2,5
7	Лексика: Погода	3	1	2
8	Грамматика: Условные предложения I-го типа	4	1,5	2,5
9	Лексика: Здоровье	3	1	2
10	Лексика: Деньги	3	1	2
11	Грамматика: <i>Condicional Simple</i>	6	1,5	4,5
12	Лексика: Путешествие поездом	3	1	2
13	Лексика: Работа по дому	3	1	2
14	Грамматика: <i>Imperativo Negativo</i>	8	1,5	6,5
15	Грамматика: <i>Presente de Subjuntivo</i>	6	1,5	4,5
	<b>ИТОГО на уровне обучения «А 2.2»</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>43</b>



**English Forward**

## Содержание уровня обучения А 2.2

1.     Лексика: Дом  
Чтение и перевод списка слов на тему «Дом». Чтение диалогов, прослушивание аудиозаписи.  
Работа в парах: закрепление изученного в диалогах “Cuéntame de tu casa”.
  
2.     Лексика: Свадьба  
Чтение и перевод списка слов на тему «Свадьба». Чтение текста.  
Работа в парах: составление предложений с изученными словами.
  
3.     Грамматика: конструкция *estar + gerundio* в прошедших временах  
Изучение особенностей использования конструкции *estar+gerundio* в прошедшем времени, разбор примеров.  
Работа в парах: составление предложений с изученными конструкциями.
  
4.     Грамматика: Futuro Simple  
Знакомство с правилами использования Futuro Simple, образование форм глаголов обычного и индивидуального спряжения, слова-маркеры. Использование Futuro Simple для выражения вероятности.  
Работа в парах: студенты составляют предложения с изученными конструкциями. Закрепление изученного в диалоге “¿Qué será?”
  
5.     Лексика: Животные  
Чтение и перевод списка слов на тему «Животные». Чтение текста.  
Работа в парах: студенты составляют предложения с изученными словами.
  
6.     Грамматика: глагольные конструкции с *hacer* и *dejar*  
Изучение глагольных конструкций *hacer+infinitivo*, *dejar+infinitivo*, разбор примеров.  
Работа в парах: составление предложений с изученными конструкциями.
  
7.     Лексика: Погода  
Чтение и перевод списка слов на тему «Погода».  
Работа в парах: составление предложений с изученными словами. Составление прогноза погоды (используя изученное ранее время Futuro Simple)
  
8.     Грамматика: Условные предложения I-го типа  
Знакомство с правилами составления условных предложений 1-го типа. Изучение конструкции «*depende de si \_\_\_\_\_*».  
Работа в парах: составление предложений с изученными словами и конструкциями.
  
9.     Лексика: Здоровье  
Чтение и перевод списка слов на тему «Здоровье». Прослушивание аудиозаписи, чтение диалогов.  
Работа в парах: Один из студентов пациент, другой – врач, они составляют диалог на основе изученного, потом меняются ролями.

10. Лексика: Деньги

Чтение и перевод списка слов на тему «Деньги».

Работа в парах: закрепление изученного в диалоге “¿Cómo sueles gastar tu dinero?”

11. Грамматика: Condicional Simple

Изучение особенностей использования и образования Condicional Simple.

Работа в парах: диалог на тему: «¿Me puedes aconsejar algo?»

12. Лексика: Путешествие поездом

Чтение и перевод списка слов на тему «Путешествие поездом».

Работа в парах: диалог на тему «¿Te gusta viajar en tren?»

13. Лексика: Работа по дому

Чтение и перевод списка слов на тему «Работа по дому».

Работа в парах: составление предложений с изученными словами.

14. Грамматика: Imperativo Negativo

Знакомство с правилами образования и использования Imperativo Negativo. Повторение Imperativo Afirmativo.

Работа в парах: студенты дают своему напарнику указания, что можно и чего нельзя делать в их доме.

15. Грамматика: Presente de Subjuntivo

Знакомство с правилами образования форм в Presente de Subjuntivo. Использование Presente de Subjuntivo в предложениях волеизъявления и пожелания. Чтение текста, прослушивание аудио.

Работа в парах: студенты составляют диалоги, используя конструкции “te pido que \_\_\_\_”, “te aconsejo que \_\_\_\_”, “espero que \_\_\_\_”, etc.



### 10. Использование учебных часов в процессе обучения

Раздел курса	1 уровень обучения (ак.часы)	2 уровень обучения (ак.часы)	3 уровень обучения (ак.часы)	4 уровень обучения (ак.часы)	Всего кол-во ак.часов за 1-4 уровни обучения
Изучение грамматики испанского языка (теоретическая часть)	7,75	11,5	8,5	9	36,75
Изучение лексики испанского языка (теоретическая часть)	9,5	7	8,5	8	33
Практическая работа по закреплению теоретической части	42,75	41,5	43	43	170,25
Итого учебных часов	60	60	60	60	240

### **Ожидаемые результаты**

В результате прохождения обучения на первом уровне обучения, A1.1 слушатель должен освоить простейшие слова и грамматику испанского языка, что позволит начать говорить на языке; научиться называть окружающие предметы; изучить и начать применять в речи простое настоящее и ближайшее будущее времена.

В результате прохождения обучения на втором уровне обучения, A1.2, слушатель должен закрепить настоящее время; изучить новые слова; развить словарный запас для описания окружающих вещей и ситуаций в небольших предложениях, научиться использовать Pretérito Perfecto, познакомиться с Imperativo Afirmativo.

В результате прохождения обучения на третьем уровне обучения, A 2.1, слушатель должен осуществить изучение времён Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, а также закрепить Pretérito Perfecto; развить словарный запас для более детального и полного общения на темы, связанные с путешествиями, выразить свои мысли более длинными и сложными предложениями.

В результате прохождения обучения на четвертом уровне обучения, A 2.2, слушатель должен систематизировать и закрепить уже пройденные времена, а также изучить Futuro Simple, Condicional Simple, Imperativo Negativo, познакомиться с Presente de Subjuntivo, развить словарный запас для общения на свободном уровне; увеличить беглость речи.

### **Критерии и формы оценки качества знаний**

В программе не предусмотрена итоговая аттестация по всей программе. Документ установленного образца выдается по окончании отдельного уровня обучения на основании пройденной промежуточной аттестации соответствующего уровня.

### **Материальное обеспечение программы**

Занятия проводятся в классах. Специального материально обеспечения не требуется.

## Методическое обеспечение программы

Программа требует организации теоретических и практических занятий по всем разделам. Теоретические занятия желательно проводить в режиме презентаций. Это существенно улучшает динамику лекций. Целесообразно обеспечивать обучающихся на 1-2 занятия вперед раздаточным материалом в электронном виде (презентации, аудиоматериалы). Основное время лучше тратить на объяснение основных грамматических аспектов материала, применяемого в реальной жизненной ситуации слушателей.

На практических занятиях использовать активные и интерактивные формы проведения занятий: игры, диалоги, дискуссии, работу в микрогруппах. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 80% аудиторных занятий. Основное время практики лучше тратить на отработку материала, применяемого в реальной жизненной ситуации слушателей.

### **1. Авторские методики/разработки:**

описание отдельных занятий;

### **2. Учебно-иллюстративный материал:**

слайды, презентации по темам;

видеоматериалы по темам;

аудиоматериалы по темам;

иллюстративный материал по темам занятий;

### **3. Методические материалы:**

методическая литература для учителя;

литература для обучающихся;

### **4. Материально-техническое обеспечение:**

ноутбук, оснащенный аудио-видео-системой, для обработки аудио и видеоматериала;



**English Forward**

## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Aula Internacional - Nueva Edición: Libro Del Profesor 2 (A2). Автор: Jaime Corpas, Agustín Garmendia, Difusión – 2014-120с.
2. Español en vivo. Учебник современного испанского языка. Автор: Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо, Айрис-Пресс – 2014-527с.
3. Prisma A 1 Comienza. Автор: Isabel Bueso, Raquel Gómez, Editorial Edinumen — 2002- 152 с.
4. Prisma A 2 Continúa. Автор: Isabel Bueso, Raquel Gómez, Editorial Edinumen —2002-164 с.
5. Грамматика испанского языка. Автор: В.С Виноградов, КДУ – 2013- 432 с.

### Электронные ресурсы

1. Портал испанского языка [Электронный ресурс] URL: <http://portal-español.es>
2. Словарь АБВУ Lingvo [Электронный ресурс] URL: <http://www.lingvo.ru/> .
3. Словарь Real Academia Española [Электронный ресурс] URL: <http://www.rae.es>

### Список литературы, рекомендуемый для обучающихся

1. Amnesia. [Текст] /José Luis, Oscar Ariza– Editorial Edinumen, 2006. – 40с.: ил.
2. ...Pero se casan con las morenas [Текст] / Dolores Soler-Esplaua –Difusión, 1995. – 41с.: ил.
3. Doce a las doce [Текст] /Loreto de Miguel, Alba Santos– Edelsa, 2003. – 21с.: ил.
4. Dos semanas com los ticos [Текст] / Dolores Soler-Esplaua –Difusión, 2000. – 63с.: ил.
5. ¿Eres tú, María? [Текст] / Lourdes Miguel, Neus Sans- Difusión, 2003. – 62с.: ил.

### Интерактивные материалы:

<http://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/>  
<http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/mividaloca/index.shtml>  
<http://www.newsinslowspanish.com>  
<http://www.notesinspanish.com>  
<http://www.spanishpodcast.org>  
<http://www.videoele.com>



**English Forward**